
FORMAÇÃO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: CONCEPÇÕES SOBRE DOCÊNCIA

Guilherme M. Rodrigues^{a,*}, Rafael M. Mendes^a, Anízio M. de Faria^b e Fábio A. Amaral^a

^aInstituto de Química, Universidade Federal de Uberlândia, 38400-092 Uberlândia – MG, Brasil

^bInstituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal, Universidade Federal de Uberlândia, 38304-402 Ituiutaba – MG, Brasil

Recebido: 05/03/2026; aceito: 24/04/2026; publicado online: 08/05/2026

*e-mail: gmendonca53@gmail.com

ORCID:

Guilherme M. Rodrigues: <https://orcid.org/0000-0002-0717-4754>

Rafael M. Mendes: <https://orcid.org/0000-0002-7604-577X>

Anízio M. de Faria: <https://orcid.org/0000-0001-6915-8963>

Fábio A. Amaral: <https://orcid.org/0000-0002-7419-013X>

Quadro 1S. Questões do questionário discutidas neste artigo

Código da Questão	Questão
Q12	“Se desejar, compartilhe um breve comentário explicando como essas experiências podem ter contribuído para o desenvolvimento da sua formação docente.”
Q13	“Na sua opinião, qual é a importância relativa de cada um dos saberes apresentados para um docente de química no ensino superior?” Linhas: Saberes Gerais Saberes Químicos Saberes Pedagógicos Saberes Pedagógicos da Química Saberes de Pesquisa Saberes do Planejamento Saberes da Experiência Colunas: Não vejo relevância para a prática docente. Percebo pouca importância para a prática docente. Reconheço sua significativa importância para a prática docente. Considero absolutamente fundamental para a prática docente.
Q14	“Como você considera seus conhecimentos sobre cada um dos saberes apresentados?” Linhas: Saberes Gerais Saberes Químicos Saberes Pedagógicos Saberes Pedagógicos da Química Saberes de Pesquisa Saberes do Planejamento Saberes da Experiência Colunas: Não possuo conhecimento sobre esses saberes Possuo conhecimentos básicos sobre esses saberes. Possuo um nível médio de conhecimento nesses saberes. Tenho conhecimentos sólidos ou excepcionais nesses saberes.
Q15	“Você se sente preparado(a) para ensinar Química em um curso de nível superior? Pedimos que comente sobre o motivo da sua resposta.”

Q16	“A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) estabelece, em seu artigo 66, que “A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado”. Na sua perspectiva, é importante haver uma formação pedagógica para atuar como docente de Química? Por favor, contextualize sua resposta.”
Q21	“De que forma você caracterizaria sua identidade docente? Poderia descrever seu estilo em sala de aula, a abordagem adotada em suas aulas, o processo de avaliação que utiliza etc.?”
Q22	“Analisando o PDE - Plano de Desenvolvimento e Expansão IQ,¹ há apenas uma menção sobre a formação de pós-graduandos em química para a docência: “II. 2 – Ensino de Pós-graduação e Pesquisa O PPGQUI do IQ-UFU [...], têm como enfoque a formação de profissionais para a docência no Ensino Superior e para a pesquisa de alto nível, na área da Química.” Como docente, qual a sua percepção sobre a atual abordagem do PDE em relação à promoção de ações pedagógicas para os pós-graduandos, considerando a importância da formação docente para pós-graduandos que desejam seguir carreira acadêmica?”
Q23	“Levando em conta a importância dessa formação discutida na questão anterior, gostaríamos de saber se você incentiva e promove a participação ativa de mestrandos e doutorandos em atividades pedagógicas, como disciplinas, estágios e projetos de extensão. Ficaremos gratos em conhecer suas experiências e perspectivas sobre esse assunto. Por favor, compartilhe seus comentários no espaço abaixo.”
Q24	“Você já teve a experiência de orientar discentes na disciplina de Estágio de Docência na Pós-Graduação? Caso positivo, gostaria de convidá-lo(a) a compartilhar <i>insights</i> sobre como as atividades foram desenvolvidas nesse contexto.”
Q25	“Levando em consideração seus anos de experiência no ensino superior, você identifica algum aspecto que poderia ter sido mais abordado em sua formação acadêmica, visando melhor preparação para a carreira docente?”
Q26	“Considerando os saberes que você identificou não possuir/ter conhecimento básico e que considera essenciais para sua atuação em sala de aula, você se sente motivado a participar de algum processo formativo para suprir essas lacunas de formação como docente?”
Q27	“Agradecemos imensamente sua participação nesta pesquisa. Para finalizar, deixamos aqui um espaço para você complementar suas respostas ou abordar tópicos que considere pertinentes a essa pesquisa, caso assim deseje.”

Tabela 1S. Perfis dos/das pós-graduandos/as (PGs) respondentes do questionário

PG	Formação prévia	Nível atual	Área de pesquisa	Perspectiva de carreira
PG1	química industrial	doutorado	eletroquímica	docência e pesquisa
PG5	química industrial	doutorado	físico-química	docência e pesquisa
PG10	bacharelado	mestrado	química inorgânica	docência e pesquisa
PG2	licenciatura	doutorado	química bioinorgânica	apenas pesquisa
PG3	licenciatura	doutorado	eletroquímica	docência e pesquisa
PG6	licenciatura	doutorado	química ambiental	docência e pesquisa
PG7	licenciatura	doutorado	eletroquímica	docência e pesquisa
PG4	licenciatura	doutorado	química inorgânica	apenas docência
PG8	licenciatura	doutorado	eletroquímica	apenas docência
PG9	licenciatura	doutorado	química analítica	apenas docência

Tabela 2S. Perfis dos/das docentes (Ds) respondentes do questionário

D	Formação inicial	Tempo de Magistério Superior	Área de atuação	Credenciado ao PPG?
D3	bacharelado	mais de 25 anos	química inorgânica	sim
D1	bacharelado	entre 5 e 25 anos	química inorgânica	sim
D4	bacharelado e licenciatura	entre 5 e 25 anos	química orgânica	sim
D9	bacharelado e licenciatura	entre 5 e 25 anos	química inorgânica	sim
D8	licenciatura	entre 5 e 25 anos	química inorgânica	sim
D10	bacharelado	mais de 25 anos	química orgânica	não
D7	bacharelado	menos de 5 anos	química analítica	não
D2	bacharelado e licenciatura	mais de 25 anos	química orgânica	não
D5	bacharelado e licenciatura	entre 5 e 25 anos	educação em química	não
D6	licenciatura	menos de 5 anos	química orgânica	não

REFERÊNCIA

1. PDE - Plano de Desenvolvimento e Expansão. [<http://www.iq.ufu.br/pde-plano-de-desenvolvimento-e-expansao>] acessado em abril 2026

